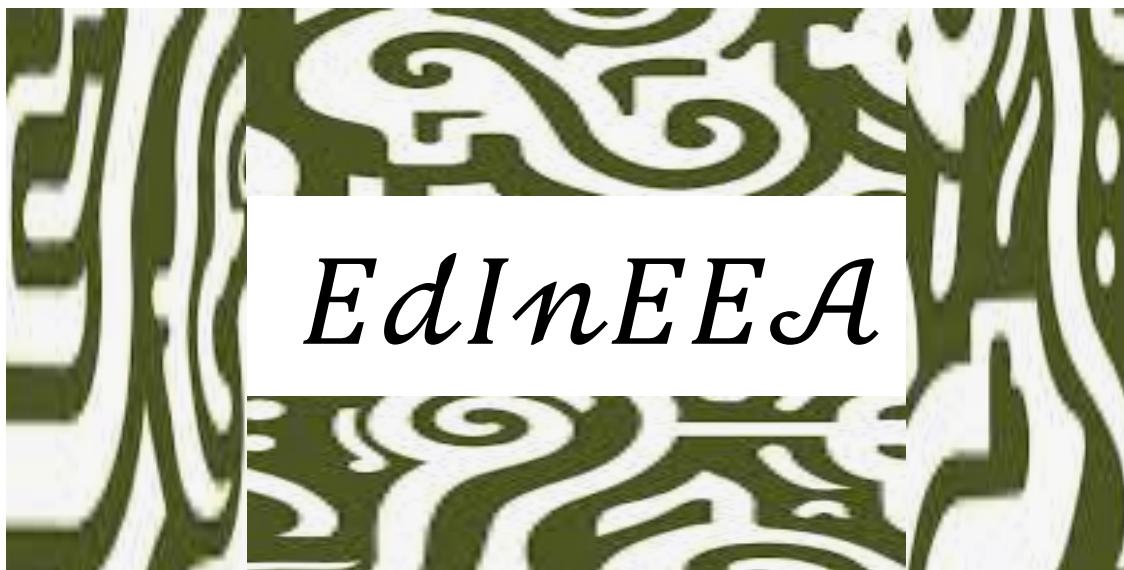


Educación Investigación Enfermería



Revista Científica de Divulgación
Enfermería y Ciencias de la Salud

ESCUELA DE ENFERMERIA DE APATZINGAN
INCORPORADA A LA UMSNH



DIRECTORIO

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Dra. Yarabí Ávila González

Rectora

Dr. Javier Cervantes Rodríguez
Secretario General

Dr. Antonio Ramos Paz
Secretario Académico

Dr. Edgar Martínez Altamirano
Secretario Administrativo

Dr. Miguel Ángel Villa Álvarez
Secretario de Difusión Cultural
y Extensión Universitaria

Jorge A. Manzo Méndez
Secretario Auxiliar

Dr. Jaime Espino Valencia
Coordinador de la
Investigación Científica

Escuela de Enfermería de Apatzingán
Incorporada a la
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

MSP. Ma del Rosio Soria García
Directora

D. IPPI Nelson Isaí Osorio Lobos
Subdirector

MAH. Rosalba Acosta Rivera
Secretario Académico

IGE. Selena Cerda Guillen
Secretaria Administrativa

MED. EMF. Armando Mendoza
Barragán
Coordinador de Atención
Integral para el Estudiante

L.P. Itzel B. García Alcaraz
Coordinadora de Titulación y
Servicio Social

ENF. Vaneza Saavedra Silva
Servicios Escolares

Comité Editorial de la
Escuela de Enfermería de Apatzingán

PRESENTACION

Cuando asumí la Dirección de la Escuela de Enfermería de Apatzingán, Incorporada a la UMSNH, sabía que a una corta distancia en años se llegaría el momento de celebrar el 50 Aniversario de la Fundación de esta prestigiada institución formadora de recursos humanos en Enfermería. Cuando constituimos al interior del H. Consejo Técnico el comité rector de la celebración de tan magno evento, sabíamos que debería la Institución celebrar a lo grande y al mismo tiempo, dejar un legado para las próximas generaciones, lo visualizábamos muy desafiante, pero apasionados por generar y divulgar investigación científica en Enfermería y en las ciencias de la salud, así que de origen el proyecto ya comenzaba a tener un valor incalculable.

Como la de cualquier otra institución educativa, y como hemos podido comprobar, la historia de la Escuela de Enfermería de Apatzingán, esta repleta de pequeñas historias y anécdotas, de momentos de gloria y otros de menos brillo; así, a lo largo de cincuenta años han pasado cientos de alumnos con sus respectivas familias, un centenar de maestros, varios directores y equipos directivos, personal de limpieza, de mantenimiento, conserjes, autoridades educativas, civiles y militares, y todos ellos han sido testigos de la importancia para la región del valle de Apatzingán, primeramente del Programa Técnico en Enfermería y ahora el de la Licenciatura en Enfermería.

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, columna y baluarte de nuestros programas educativos, ha respaldado la vida académica de estos 50 años, sin ello, nada de lo que hoy se escribe sería posible; hoy, como siempre, con espíritu humanista y un verdadero compromiso social, nos ponemos en la línea de la superación y la investigación que nos permita crecer y generar conocimiento para el bienestar de nuestras familias.

La revista que tienen en sus manos, pretende ser un digno reflejo de nuestra esencia, somos mucho más que salones, sillas, laboratorios y personas que entran y salen continuamente, EdInEEA es el espacio perfecto para la Investigación, la Educación y la Enfermería.

**MSP. MA DEL ROSIO SORIA GARCÍA
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE APATZINGÁN**

EDITORIAL

La revista de divulgación científica **EdINEEA**, de la Escuela de Enfermería de Apatzingán, Incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo; y como parte de los trabajos del Comité Interno de Etica e Investigación, abre sus espacios a la comunidad Universitaria y Profesional de Enfermería, de Salud y a todo académico que se vincule en la construcción del conocimiento de Salud y de Enfermería para publicar sus trabajos científicos desde cualquier ámbito ya sea: asistencial y de práctica avanzada, educativa, de gestión o administrativa, que permita enriquecer con sus hallazgos ampliar el abanico de conocimientos propios de la disciplina y que en consecuencia fundamentalmente el cuidado ético, humano y de calidad. En su edición especial, **Vol. 1, Núm. 1 (2025), Edición del 50 Aniversario**, se abordan temas como: “Cuidados de Enfermería asociados a enfermedades hipertensivas del embarazo en el Hospital General de Apatzingán”, realizado en el año 2014, por docentes de esta institución y como una contribución al Sub comité estatal en michoacán de enfermería; tambien se incluye “Nivel de Estrés Académico en los estudiantes de Enfermería” presentado por los estudiantes de la licenciatura en enfermería el año 2023, así como “Impacto de las redes sociales y las plataformas digitales en los alumnos de la Secundaria Valladolid en Apatzingán, Michoacán”, realizado por estudiantes del octavo semestre en el año 2025.

Todo esto con la intención de contribuir al desarrollo de la profesión de enfermería, a fortalecer el quehacer en la investigación de la Escuela de Enfermería de Apatzingán, e intentar construir un legado que beneficie al bienestar y la salud de la sociedad.

D. en IPPI. Nelson I. Osorio Lobos
Editor

ENFERMERIA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Cuidados de Enfermería asociados a enfermedades hipertensivas del embarazo en el Hospital General de Apatzingán.

Ángel Ángel María Leticia,
 Osorio Lobos Nelson I,
 Soria García Ma del Rosio,
 Valencia Méndez Margarita,
 Valenzuela Gendarilla Josefina,
 Marín Laredo Martha Ma,
 Pérez Guerrero Ruth E.

marialeticiaangel@yahoo.com, Hospital General de Apatzingán, lobosnelson@hotmail.com. Escuela de Enfermería de Apatzingán Inc UMSNH, rossy_soria@hotmail.com Hospital General de Apatzingán, magovalemendez@yahoo.com.mx Escuela de Enfermería de Apatzingán Inc UMSNH josefina_vgandarilla@yahoo.com.mx investigadora Fac. Enfermería, UMSNH, marinlaredo@yahoo.com.mx investigadora Fac. Enfermería, UMSNH, pegasso@yahoo.com.mx investigadora Fac. Enfermería, UMSNH.

RESUMEN

INTRODUCCION: La hipertensión arterial durante el embarazo es una de las complicaciones más comunes de la gestación ocurriendo aproximadamente del 5 al 10 % de todos los embarazos siendo la primera complicación médica de la gestación, es más frecuente en jóvenes durante el primer embarazo, nulíparas de mayor edad hipertensas previas y diabéticas, por lo tanto, las enfermedades hipertensivas del embarazo, constituyen un problema social y de salud, por ser una de las principales causas de morbimortalidad materna y perinatal. En el Hospital General de Apatzingán (HGA) en el último trimestre del año 2016, se observó un aumento en el ingreso de mujeres gestantes que presentaron complicaciones y trastornos hipertensivos en el embarazo, por lo que en la actualidad representan un relevante problema de salud y un gran impacto en la morbimortalidad prenatal y materna.

OBJETIVO: Determinar los cuidados de enfermería asociados a enfermedades hipertensivas del embarazo en el Hospital General de Apatzingán.

MATERIAL Y METODOS: La investigación es exploratoria, descriptiva, prospectiva y transeccional, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia mediante un instrumento de recolección de datos como lo es un cuestionario en escala Likert en el 100% del personal de los servicios Ginecología, Toco cirugía, Triage de Urgencias, Sala de Shock de Urgencias y Quirófano en el Hospital General de Apatzingán.

RESULTADOS: Aunque aún no se tienen porque la investigación está en curso, en su momento se presentarán en tablas y gráficos para facilitar la comprensión de los mismos.

CONCLUSIONES: Dado que los resultados aún no se obtienen, se considera que la intervención integral y oportuna de enfermería ayuda a disminuir la morbimortalidad materna y neonatal ya que un plan de intervenciones de enfermería, proporciona un beneficio para guiar y facilitar el cuidado de enfermería en aquellas usuarias que requieren atención por su problema de salud.

Palabras Claves: Cuidados de Enfermería, Enfermedad Hipertensiva del Embarazo, Proceso de Enfermería.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la pre-eclampsia, eclampsia afecta entre el 3 y 10% de los embarazos, colocándose como la principal causa de muerte materna en el mundo y en nuestro país, como la primera causa de ingreso al área

hospitalaria de pacientes embarazadas según la secretaría de salud de Michoacán. (Gobierno del Estado de Michoacán, 2015, pág. 6).

La pre eclampsia, eclampsia constituye una causa relevante de mortalidad materna y perinatal cuando los cuidados prenatales son deficientes, la mortalidad y complicaciones tanto maternas como fetales aumentan notablemente lo que demuestra que la atención de enfermería juega un papel importante en el cuidado de las mujeres que presentan trastornos hipertensivos siempre y cuando estos sean oportunos y eficientes. La hipertensión arterial durante el embarazo es una de las complicaciones más comunes de la gestación ocurriendo aproximadamente del 5 al 10 % de todos los embarazos siendo la primera complicación médica de la gestación, es más frecuente en jóvenes durante el primer embarazo, nulíparas de mayor edad hipertensas previas y diabéticas. La eclampsia es mucho menos común afectando solamente a una de cada mil quinientas mujeres embarazadas se considera que la causa de la eclampsia es la pre eclampsia no tratada y los resultados son convulsiones que ponen en riesgo la vida de la madre y el recién nacido provocando la muerte. (Gobierno de la Republica, 2013, págs. 46,117)

MATERIAL Y MÉTODOS:

Tipo y diseño de investigación: La investigación es exploratoria, descriptiva, prospectiva y transeccional.

Universo: El 100% del personal de los servicios Ginecología, Toco cirugía, Triage de Urgencias, Sala de Shock de Urgencias y Quirófano en el Hospital General de Apatzingán. **Muestreo:** Se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia. **Instrumento de Recolección:** El Instrumento de recolección de datos que se utilizará es un cuestionario en escala Likert al personal de enfermería de los servicios de Ginecología, Toco cirugía, Triage de Urgencias, Sala de Shock de Urgencias y Quirófano del Hospital General de Apatzingán. **Criterios de Inclusión:** Todo el personal de enfermería de base, formalizados, regularizados, seguro popular, contrato especial y pasantes del turno matutino, vespertino, nocturno y jornada especial, con categoría de Licenciatura en Enfermería, Enfermeras Especialistas, Enfermeras Generales y Enfermeras Auxiliares. **Criterios de Exclusión:**

exclusión: Personal de enfermería que se encuentre de permiso y vacaciones. Criterios de eliminación: Se eliminará al personal que no deseé participar y los cuestionarios incompletos. Variables: La variable principal o dependiente son los: cuidados de enfermería. La variable independiente son las: Enfermedades Hipertensivas del Embarazo.

RESULTADOS: En cuanto a la calidad del cuidado de enfermería, se observa que en un 73.8% es satisfactorio y el 26.2% es no satisfactorio; en cuanto a la monitorización de líquidos el 76.2% la calidad es satisfactorio y el 23.8% es no satisfactorio; La calidad del cuidado en las crisis convulsivas el 73.8 % es satisfactorio y el 26.2% no satisfactorio; para la calidad en la monitorización de signos vitales el 69.0 % es satisfactorio y el 31.0% no satisfactorio; se observa para la identificación de la enfermedad hipertensiva que el 61.9 % es satisfactorio y el 38.1% no satisfactorio.

CONCLUSIONES: En este estudio se investigaron los cuidados de Enfermería asociados a enfermedades hipertensivas del embarazo en el Hospital General de Apatzingán, de la muestra utilizada de 42 enfermeras, se observa que el personal que atiende a las mujeres embarazadas en su mayoría son mujeres, mayores de 36 años, solteras, con grado académico principalmente en el nivel técnico y licenciatura en enfermería, predominando la categoría de auxiliar de enfermería en concordancia con la norma oficial mexicana 019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud, publicada en el Diario Oficial de la Federación.

En relación con la identificación de la enfermedad hipertensiva asociada al embarazo, el hallazgo en el personal de enfermería del Hospital General de Apatzingán difiere a lo establecido en la Guía Práctica Clínica de las Intervenciones de Enfermería 2012 en los pacientes con preeclampsia/eclampsia. La gpc lo señala como un componente primario para poder brindar la atención de los cuidados correspondientes; por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece como primordial el diagnóstico oportuno de la preeclampsia y eclampsia para estar en condiciones de mejorar la calidad de la atención. Sánchez Padrón et al. (2007) hacen referencia en que el reconocimiento temprano de la enfermedad es la clave para realizar un tratamiento adecuado, incluyendo los cuidados que brinda el personal de enfermería, quienes deben conocer una serie de indicadores que le ayuden a diferenciar el grado de gravedad de la enfermedad. Referente a los cuidados de enfermería que realiza el personal en el Hospital General de Apatzingán en las enfermedades hipertensivas asociadas al embarazo, los resultados encontrados están en concordancia con lo establecido por la Guía Práctica Clínica de las Intervenciones de Enfermería 2012 en los pacientes con preeclampsia/eclampsia (gpc), sin embargo, en relación al uso y manejo del antídoto del Gluconato de Calcio, casi la mitad del personal de enfermería ignora la utilidad del antídoto ante la reacción ocasionada por el sulfato de magnesio, haciéndose evidente el desconocimiento de lo establecido por la Guía Práctica Clínica de las Intervenciones de Enfermería 2012 en los pacientes con preeclampsia/eclampsia (gpc), y a la lista de medicamentos autorizados por la oms como antídotos a la reacción tóxica del sulfato de magnesio. Los conocimientos de los participantes en esta investigación, en su mayoría, coinciden con la literatura científica. Las acciones y cuidados realizados por los participantes en pacientes con enfermedades hipertensivas asociadas al embarazo son adecuadas y, a pesar de esto, para el personal (en una buena parte) no existe claridad en la identificación de la enfermedad hipertensiva, así como en la utilidad del

antídoto (Gluconato de Calcio), ante la reacción ocasionada por el sulfato de magnesio. En general, los conocimientos que se tienen son suficientes para el manejo de estas pacientes, sin embargo, es necesario continuar con la capacitación al personal que atiende a estas usuarias, directamente en el conocimiento y manejo de las guías prácticas clínicas, así como las normas que para el caso aplican.

Los resultados de esta investigación ofrecen un aporte que sirve como base para mejorar y vigilar la aplicación correcta de los lineamientos establecidos que redunden en la calidad de los cuidados de enfermería en usuarias con enfermedades hipertensivas asociadas al embarazo en el Hospital General de Apatzingán.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Carbajal, G. (2016). Ambiente de la práctica de enfermería y resultados del cuidado. index de Enfermería, 2.
- Carputo, D. R. (2013). Fisiopatología de la pre eclampsia. Servicio de Obstetricia y Ginecología, 2-8.
- Comisión Permanente de Enfermería. (2012). Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería. Ciudad de México: Secretaría de Salud.
- Delgado, M. J. (2013). Modelo asistencial centrado en la humanización. Ginecología y Obstetricia de México, 2.
- Diario Oficial de la Federación. (24 de Marzo de 2009). <http://dof.gob.mx>. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5144642
- Díaz, D. G. (1994). Eclampsia, complicaciones neurológicas. Revista de Neurología, 34.
- Junior, R. J. (2017). Rol de enfermería según modelo Dorotea Orem a gestantes con preeclampsia. Unidad académica de Ciencias químicas y de la salud, 14.
- Merck Sharp Dohme Corp Manual msd. (12 de febrero de 1999). <http://www.msdmanuals.com>. Obtenido de http://www.msdmanuals.com/es/professional/ginecologia-%C3%ADas-y-obstetricia/anomal%C3%ADas-del-embarazo/preeclampsia-y-eclampsia/#1074461_es, 266
- Orquíza, J. P. (2010). Enfermedad Hipertensiva del Embarazo. Ciudad de México: Asociación Mexicana de Medicina.
- Pedro, S. (2006). Clasificación de la Enfermedad Hipertensiva. Ginecología y obstetricia, 220. Ramírez S., M. H. (2008). Conocimiento de la enfermera en la atención a usuarias con preeclampsia y eclampsia. Enfermería global, 4.
- S. S. (04 de 10 de 2011). www.scielo.org.mx. Recuperado el 16 de 03 de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo>.
- Salas Segura, S. Z. (2011). Ser Agente de Salud y del Cuidado Humanitario: Contribuyendo a su transformación. Enfermería Universitaria, 24-34. Recuperado el 19 de abril de 2017.
- Salud, S. D. (2009). Prevención, Detección, Diagnóstico. Prevención, Detección, Diagnóstico, 2.
- Sánchez, B. L. (3 de Julio de 2014). www.scielo.org.mx. Recuperado el 16 de 03 de 2017, de <http://www.scielo.org.mx/scielo>
- Secretaría de Salud. (2008). Atención Integral de la Preeclampsia. Guía Práctica Clínica, 4. (10 de enero de 2011). Guía Práctica Clínica de Enfermería en la paciente con preeclampsia y eclampsia. Ciudad de México: Secretaría de Salud. Obtenido de <http://www.cenetec-difusion.com>
- (2016). Lineamiento Técnico, Triage Obstétrico, Código Mater y Equipo De Respuesta Inmediata Obstétrica. Ciudad de México, Distrito Federal: Secretaría De Salud. (07 de Abril de 2016). www.cndh.org.mx. Obtenido de Norma Oficial Mexicana Nom- 007-Ssa2-2016:

Impacto de las redes sociales y las plataformas digitales en los alumnos de la Secundaria Valladolid en Apatzingán, Michoacán.

E.L.E BARRAGÁN CLEMENTE HANNY MICHELLE
E.L.E MARTINEZ HERRERA CITLALLY
E.L.E MONTAÑO AMEZQUITA JOCELYN GUADALUPE
E.L.E ORTIZ SALDAÑA MARIA ELENA
E.L.E PEÑALOZA RUIZ ANGELA JIMENA
E.L.E SORIANO TIRADO KIMBERL
MTRO. NELSON I. OSORIO LOBOS
ME. SILVIA G. ORTEGA PÉREZ

Barragán Clemente Hanny Michelle, Martinez Herrera Citlally, Montaño Amezquita Jocelyn Guadalupe, Ortiz Saldaña Maria Elena, Peñaloza Ruiz Angelica Jimena, Soriano Tirado Kimberly; todos ellos estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería; D. en IPPI. Nelson I. Osorio Lobos, Docente de la Escuela de Enfermería de Apatzingan, INC. a la UMSNH. ME. Silvia G. Ortega Pérez, Docente de la Escuela de Enfermería de Apatzingan, INC. a la UMSNH.

RESUMEN

INTRODUCCION: Las redes sociales, de acuerdo con Boyd y Ellison (2007), son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios gráficos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas, como, por ejemplo, juegos en línea, chats, foros, entre otras.

OBJETIVO: Determinar el impacto de las redes sociales y las plataformas digitales de los alumnos de la Secundaria Valladolid.

MATERIAL Y METODOS: El tipo de estudio utilizado es de enfoque cualitativo, descriptivo, no probabilístico y a conveniencia, no experimental.

RESULTADOS: El resultado del objetivo general el cual fue determinar el impacto del uso de las redes sociales y las plataformas digitales de los alumnos de la Secundaria Valladolid, se encontró que el 94.3%(82) de los alumnos tiene un nivel medio en el impacto de las redes sociales y plataformas digitales, y el 5.7%(5) de los alumnos tienen un nivel bajo.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos de la investigación en la Secundaria Valladolid evidencian que el impacto del uso de las redes sociales y las plataformas digitales se sitúa en un nivel moderado entre los alumnos encuestados. La hipótesis utilizada es Rechazada ya que en los resultados los estudiantes tienen un uso medio en las redes sociales y plataformas digitales. Se cumplieron con los objetivos de dicha investigación.

Palabras Claves: Redes Sociales, Plataformas Digitales, Impacto de redes sociales, tecnología.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales, de acuerdo con Boyd y Ellison (2007), son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas, como, por ejemplo, juegos en línea, chats, foros, spaces entre otras. El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones. La OMS, bajo el slogan "No hay salud sin salud mental", ha reconocido la salud

mental como un aspecto primordial del bienestar y el desarrollo de los individuos, las sociedades y los países; se refiere a la manera como cada uno se relaciona con las actividades en general en la comunidad; comprende la manera en que cada uno armoniza sus deseos, anhelos, habilidades, ideales, sentimientos y valores morales con los requerimientos para hacer frente a las demandas de la vida. La salud mental depende de: cómo uno se siente frente a sí mismo, cómo uno se siente frente a otras personas, y en qué forma uno responde a las demandas de la vida. En la era digital actual, las redes sociales y las plataformas digitales han llegado a ocupar un lugar central en la vida de los adolescentes, configurándose como medios de comunicación e interacción esenciales. Su creciente popularidad entre los jóvenes plantea un desafío importante en términos de salud mental, especialmente durante la etapa de la adolescencia, en la cual el desarrollo emocional y social es fundamental.

Numerosos estudios sugieren que el uso intensivo de estas plataformas puede estar asociado tanto con beneficios como con consecuencias negativas para la salud mental, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima. Esta investigación se llevará a cabo en el instituto de la secundaria Valladolid la cual nos presenta la visión de ser una institución con el enfoque en el aprendizaje permanente, orientado por la integridad, la confianza, la comunicación y el trabajo en equipo para así ser considerada la mejor opción educativa de la ciudad, por ofrecer un alto nivel educativo con una atención centrada en las necesidades del alumno.

Ubicada en la dirección: Lic. Cornelio Ortiz de Zárate Sur 36, Centro, 60600 Apatzingán de la Constitución, Mich. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las redes sociales y las plataformas digitales en la salud mental de los estudiantes de la Secundaria Valladolid. Mediante la aplicación de metodologías cuantitativas y cualitativas, se evaluarán indicadores específicos de bienestar psicológico, como la autoimagen, el manejo del estrés y las relaciones interpersonales, buscando identificar patrones que permitan comprender de manera integral los efectos de estos medios digitales en la vida de los jóvenes.

Al aportar evidencias empíricas, este estudio contribuirá a una comprensión más profunda del fenómeno y propondrá recomendaciones que orienten un uso responsable y saludable de las plataformas digitales en el ámbito educativo.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Enfoque: Cualitativo.**Tipo de investigación:** Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, es descriptivo, bibliográfico, de campo, no probabilístico y a conveniencia, no experimental. **Límite de tiempo y espacio:** Se lleva a cabo a partir de Febrero del 2025 y hasta Abril del 2025 en la escuela secundaria Valladolid en Apatzingán Michoacán.**Muestreo:** El 100% de los alumnos de la secundaria Valladolid en Apatzingán Michoacán. **Universo:** 90 alumnos de entre 12 y 15 años que se encuentran en la secundaria Valladolid de Apatzingán Michoacán.**Criterios de inclusión:** Los alumnos que contesten la encuesta, los alumnos que estén en la escuela, los alumnos de 12 – 15 años. **Criterios de exclusión:** Los alumnos que no contesten bien la encuesta, El Consentimiento no firmando y los alumnos que no vayan.**Recursos:** Para la aplicación de esta investigación se hará uso de dos laptops, hojas blancas, USB, lápices, lapiceros, internet, transporte, copias (impresiones). **Recursos Humanos:** Este protocolo de investigación se realizará por las estudiantes de octavo semestre Barragan Clemente Hanny Michelle, Martinez Herrera Citlally, Montaño Amezquita Jocelyn Guadalupe, Ortiz Saldaña María Elena, Peñaloza Ruiz Ángela Jimena, Soriano Tirado Kimberly, de la escuela de enfermería de Apatzingán, incorporada la UMSNH, las cuales serán las responsables de realizar las encuestas para recolectar la información que se requiere. El Mtro. Nelson I. Osorio Lobos será el responsable de asesorar la investigación.**Financieros:** Todos los gastos serán cubiertos por los integrantes del equipo investigador.**Instrumento:** El instrumento que se presenta está validado y adaptado por 29 ítems con construcción tipo Likert con 5 opciones de respuesta que van desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Arrojo un alfa de Cronbach de 0.86 determinando su confiabilidad, usando el paquete estadístico, SPSS versión 26. Su autor es Julio Cabero Almenara su instrumento tiene como título "scale to measure the student's adicction" to online social media este instrumento está en inglés y su creación fue el 22 de diciembre del 2018, se aprobó el 12 de junio del 2019, tiene como objetivo este instrumento: facilitar el establecimiento de un diagnóstico situacional de los alumnos en el uso de las redes para poder adoptar las medidas y acciones educativas.

RESULTADOS: El resultado del objetivo general el cual fue determinar el impacto del uso de las redes sociales y las plataformas digitales de los alumnos de la Secundaria Valladolid, se encontró que el 94.3%(82) de los alumnos tiene un nivel medio en el impacto de las redes sociales y plataformas digitales, y el 5.7%(5) de los alumnos tienen un nivel bajo. Para el primer objetivo específico, el cuál es identificar las principales variables sociodemográficas. Donde se observa que el rango de edad que se encontró fue un 60.9%(53) tienen los alumnos la edad de 14-15 años y el otro 39.1%(34) de alumnos tienen la edad de 11-13. Se observa que el 51.7%(45) de los alumnos son del sexo femenino y el 48.3%(42) son del sexo masculino. Se dio un resultado en el de alumnos en el primer año 21.8%(19), en el segundo año 34.5%(30); y en el 43.7%(38). Respecto al segundo objetivo específico, el cual es conocer los factores que contribuyen a los efectos positivos y negativos en la salud mental en los estudiantes de la secundaria Valladolid. Se planteó la pregunta ¿estoy ansioso por conectarme a las redes sociales? se encontró que el 10.3%(9) estuvieron totalmente de acuerdo, el 27.6%(24) estuvo de acuerdo, 40.2%(35) estuvieron regularmente de acuerdo, mientras que en desacuerdo tuvo un porcentaje del 19.5%(17), y totalmente desacuerdo tuvo un porcentaje de 2.3%(2). En relación a la pregunta ¿veo las redes sociales porque es

mejor que el mundo real? se encontró que el 10.3%(9) estuvieron de acuerdo de que lo primero que hacen al despertar es conectarse a las redes sociales, el 11.5%(10) estuvo de acuerdo, el 21.8%(19) estuvo regularmente de acuerdo, mientras que en desacuerdo también tuvo un porcentaje del 29.9%(26), y totalmente desacuerdo tuvo un porcentaje de 26.4%(23). Para el tercer objetivo específico el cual es identificar los principales factores predisponentes que influyen en el uso de las redes sociales y las plataformas digitales. Se muestran los resultados ¿prefiero las redes sociales que hacer ejercicio?, el 2.3%(2) de los encuestados está totalmente de acuerdo en que prefieren las redes sociales sobre el ejercicio. Un 13.8%(12) está de acuerdo, el 27.6%(26) se muestra regularmente en de acuerdo. Un 29.9%(26) está en desacuerdo, y un 26.4%(23) está totalmente en desacuerdo.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos en esta investigación en la Secundaria Valladolid evidencian que el impacto del uso de las redes sociales y las plataformas digitales se sitúa en un nivel "moderado" entre los alumnos encuestados. Aunque puede estar peligrosamente incrementándose ya que los valores son altos pensando en el total de la población estudiada. La hipótesis utilizada es Rechazada ya que en los resultados los estudiantes tienen un uso medio en las redes sociales y plataformas digitales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Moreira de freitas, r. J., carvalho oliveira, t. N., lopes de melo, j. A., do vale e silva, j., de oliveira e melo, k. C., & fontes fernandes, s. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes Sociales y su influencia en la salud mental. Enfermería global, <https://scielo.isciii.es/scielo.php?lng=en&pid=s1695-61412021000400324>

Nivel de Estrés Académico en los Estudiantes de Enfermería

**E.L.E. Jaime Fernando Duarte Duarte
E.L.E. Jacqueline Posadas Arreguin
E.L.E. Jessica Vargas Pulido
E.L.E. Marco Antonio Magaña Torres
E.L.E. Diana Belinda Sánchez Robles
E.L.E. Mónica Villalobos Piñon
M.A Nelson Isaí Osorio Lobos7**

Jaime Fernando Duarte E.L.E. Estudiante de la licenciatura en enfermería en la escuela de Enfermería de Apatzingán, incorporada a la UMSNH, jaimerelu18@gmail.com (autor corresponsal). Jacqueline Posadas Arreguin, es estudiante de la licenciatura en enfermería en la escuela de Enfermería de Apatzingán incorporada a la UMSNH, jacquelineposadas2@gmail.com Jessica Vargas Pulido , Estudiante de la licenciatura en enfermería en la escuela de Enfermería de Apatzingán incorporada a la UMSNH, vargaspulidojessica@gmail.com Marco Antonio Magaña Torres, es Estudiante de la licenciatura en enfermería en la escuela de Enfermería de Apatzingán incorporada a la UMSNH, marcoantoniomagana65@gmail.com Diana Belinda Sánchez Robles, es Estudiante de la licenciatura en enfermería en la escuela de Enfermería de Apatzingán incorporada a la UMSNH, sandiana291@gmail.com Mónica Villalobos Piñón, Estudiante de la licenciatura en enfermería en la escuela de Enfermería de Apatzingán incorporada a la UMSNH, movipi25@gmail.com M.A. Nelson Isaí Osorio Lobos, Profesor de la Escuela de Enfermería de Apatzingán Incorporada a la UMSNH, nelson.osorio@umich.mx

Resumen

Introducción: el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas considerados estresores.

Objetivos: Identificar el nivel de estrés académico. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo descriptivo, transversal. Muestreo probabilístico a conveniencia. Muestra de 38 alumnos que estudian la licenciatura en enfermería en Apatzingán, Michoacán. Instrumento: "inventario SISCO" de Arturo Barraza Macías con un tipo de respuesta Likert. **Resultados:** Se encontró un alto nivel de estrés académico con el 81.6% (31), manifestándose con reacciones: físicas 65.8% (25), psicológicas 60.5% (23) y comportamentales 47.4% (18). Los alumnos que no utilizan estrategias para enfrentar situaciones que causan estrés 60.5% (23), son los más afectados. **Conclusión:** Existe un alto nivel de estrés, preocupación y nerviosismo, debido a factores físicos, psicológicos y comportamentales, destacando: ansiedad, angustia, desesperación, depresión, tristeza y aislamiento de los demás.

Palabras claves—Estrés académico, estudiantes, enfermería, reacciones.

Introducción

El presente Artículo de investigación estudio el nivel de estrés académico en los estudiantes que cursan el sexto semestre de la escuela de enfermería de Apatzingán. El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores; cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. (Arturo Barraza Macías, 2016). La OMS (2021) define el estrés académico como una reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estilos y eventos académicos provocando síntomas físicos (dolores de cabeza y

afectando así la salud física, mental y social de quien lo padece.

Metodología

Estudio cuantitativo descriptivo, transversal, diseño no experimental. Muestreo probabilístico por conveniencia. Se obtuvo una muestra de 38 alumnos que estudian la licenciatura en enfermería en Apatzingán, Michoacán. Los criterios de estudio fueron, criterios de inclusión: estudiantes que cursan el sexto semestre, de edades entre 19 a 25 años, alumnos que se encontraban en el aula de clases al momento de la aplicación del instrumento. Criterios de exclusión: alumnos que no deseaban colaborar o participar, repetidores de curso, alumnos que se han dado de baja. Se planteó como variable independiente el estrés académico, variable dependiente estudiantes. Se utilizó el instrumento validado denominado. "Inventario SISCO SV-21", traducido en más de 33 idiomas entre ellos el inglés y español. Aplicado en México, Bolivia, España, Ecuador, Camerón, Colombia, Taiwán, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay y Perú. Respuesta tipo Likert (1 Nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre). Consta de 36 ítems; la categorización de dicho puntaje es de la siguiente forma: Se realiza la sumatoria de todos los ítems esperando un rango de 0 a 235 para todo el instrumento, 0 a 75 para las dimensiones estresores y síntomas del estrés, y 0 a 85 para la dimensión estrategias de afrontamiento al estrés. La duración de la aplicación es de aproximadamente entre 15 y 20 minutos, instrumento auto administrado, considerando las características propias de los alumnos. Para la validación de los resultados de acuerdo al manual básico SPSS se obtuvo un alfa de Cronbach de .89, comprobando fiabilidad. El cuestionario puede ser auto aplicado o directamente por el investigador. Los participantes firmaron el consentimiento informado, previo a su aplicación siguiendo todas las consideraciones éticas y bioéticas.

Resultados: Para el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21. A continuación se presentan los principales resultados. **Nivel de estrés:** De acuerdo con el objetivo general: Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de sexto semestre de la escuela de enfermería de Apatzingán, se encontró un nivel alto de estrés con el 81.6% (31). **Variable lugar de procedencia:** Dentro del objetivo específico: Identificar las variables sociodemográficas que influyen en el nivel de

espalda, fatiga, cansancio e impotencia), síntomas psicológicos (ansiedad) y síntomas sociales (conflictos con la sociedad e incluso aislamiento)

estrés académico en los estudiantes, el lugar de procedencia es uno de los factores que influye en el nivel de estrés donde el 65.8% (25). *Variable sociodemográfica trabajo:* El 55.3% (21) de los participantes trabajan y estudian. *Variable sociodemográfica lugar de trabajo:* El 28.9% (11) trabajan como enfermeros en clínicas privadas.

Nivel de estrés por reacciones físicas: Dentro del objetivo específico: Analizar cuál es la principal reacción que influye en el nivel de estrés, el 65.8% (25) de los participantes que tienen un nivel alto nivel de estrés manifiestan reacciones físicas.

Nivel de estrés por reacciones psicológicas: El 60.5% (23) participantes manifiestan reacciones psicología.

Nivel de estrés por reacciones comportamentales: El 47.4% (18) participantes presentan reacciones comportamentales.

Uso de estrategias: De acuerdo al objetivo específico: Analizar las estrategias que utilizan con más frecuencia los estudiantes para enfrentar las situaciones que causan preocupación o nerviosismo. El 73.7% (28) participantes, no utilizan estrategias, se encuentran en un nivel alto de estrés.

Conclusiones

Existe un alto nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería, debido a demandas que el propio alumno considera estresantes en el ámbito académico tales como sobrecarga de tareas, exámenes, personalidad y carácter del profesor además de incluir el lugar de procedencia de los estudiantes y si trabajan o no.

Los resultados demuestran que es indispensable el uso de estrategias que ayuden a enfrentar situaciones estresantes tales como: planeación y organización del tiempo para realizar actividades, práctica de actividades recreativas o de ocio, entre otros; debido a que se encontró una frecuencia baja en el uso de las mismas lo cual provoca la existencia de un alto nivel de estrés en los estudiantes el cual es manifestado mayormente con reacciones físicas (trastorno en el sueño, fatiga crónica, dolores de cabeza, problemas digestivos, somnolencia, entre otros).

Dentro de esta investigación junto con los resultados podemos decir que se acepta la hipótesis de investigación, encontrando un alto nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería, cumpliendo así con su objetivo principal.

Referencias

Armenta, L. Q. "Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios," Revista ESPACIOS, Vol. 41, No.48, 2020, consultada por Internet el 8 de enero del 2023. Dirección de internet: <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>.

Toribio, F.C. y S. Franco Bárcenas. "Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante," Salud y administración, Universidad de Papaloapan Vol. 3, No. 7, Enero-Abril 2016.

Varela M. "Estrés en estudiantes de enfermería." Revista Scielo, Vol. 31 No. 3, 2017, consultada por Internet el 13 de febrero del 2023. Dirección de Internet: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201700030001.

Maceo Palacio, O., A. Maceo y P. R. Yoandris. "Estrés académico: causas y consecuencias." Revista médica MULTIMED, Vol.17 No. 2, 2013, consultada por Internet el 2 de enero del 2023. Dirección de internet: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/410>

